



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: GRAMÁTICA Y DISCURSO PARA EL AULA DE INFANTIL	Código: 47388
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ESTHER LUISA NIETO MORENO DE DIEZMAS - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación C.Real	FILOLOGÍA MODERNA	3190	esther.nieto@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno debe haber aprobado las asignaturas de Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés I y Lengua Extranjera y su Didáctica: Inglés II de primer y segundo curso respectivamente de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El dominio y uso correcto de la lengua inglesa, junto con el conocimiento de la lengua como sistema, son imprescindibles para la formación y el desarrollo profesional del futuro maestro de Educación Infantil. En este sentido, la asignatura de Gramática y Discurso para el aula de Infantil pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de la Educación Infantil.

Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura persigue el objetivo de familiarizar al futuro maestro con recursos de carácter didáctico para la puesta en práctica de estructuras básicas de comunicación a través de juegos, cuentos, rimas, canciones, etc. desde una perspectiva lúdica en las aulas de Infantil.

La asignatura Gramática y Discurso para el aula de Infantil pertenece a la Mención en Lengua Extranjera: Inglés correspondiente al Grado de Maestro en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
8.13.II.1.2.	Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
8.13.II.2.	Conocer las bases fonético-fonológicas, gramaticales y discursivas de la lengua inglesa para posibilitar la interpretación y construcción correcta y apropiada de enunciados orales y de textos.
8.13.II.2.1.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
8.13.II.2.3.	Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción-comprensión, orientando su trabajo a partir de dichos análisis.
8.13.II.3.3.	Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, elaborar e implementar distintas estrategias de enseñanza y diferentes tipos de actividades.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir las herramientas fonéticas, gramaticales y discursivas necesarias que contribuyan a su autonomía en el manejo de la lengua inglesa y aplicar esos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal.

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

Resultados adicionales

Identificar y dominar las herramientas gramaticales y discursivas de la lengua inglesa para producir discursos orales y escritos con coherencia y cohesión textual. Identificar las principales unidades y estructuras morfosintácticas de la lengua inglesa y conocer su funcionamiento en situaciones reales de comunicación. Identificar los componentes de la palabra, los sintagmas nominal, adjetival, verbal, adverbial y preposicional. Expresarse correctamente en tiempo presente, pasado y futuro, dando información modal y circunstancial. Analizar y producir oraciones simples y complejas (nominales, relativas, condicionales, de infinitivo, gerundio y participio). Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos. Crear textos orales y escritos con cohesión y coherencia. Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT

Tema 2: TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES

Tema 2.1 Identifying, classifying, and modifying entities. Nominal and Adjectival Groups

Tema 2.2 Expressing present, past and future time in English. The Verbal Group

Tema 2.3 Expressing circumstances of time, place and manner. Prepositional and Adverbial Groups

Tema 3: CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT

Tema 3.1 Identifying clause types and sentence patterns in English. Coordination and Subordination

Tema 3.2 Using subordinate clauses to expand the message: conditional clauses, reported speech, relative clauses, and non-finite

Tema 3.3 Creating coherent texts. Thematic and Information structures

Tema 4: TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Tema 4.1 Analyzing games, songs and stories to practice grammatical structures with young children

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asignatura se centra en el estudio de los componentes gramaticales y discursivos de la lengua inglesa. Para ello, se parte de la palabra para pasar posteriormente al análisis del sintagma, la oración y el texto. En el tema 2 se abordan los distintos grupos de la oración simple, profundizando en las distintas formas para modificar y describir entidades, expresar tiempo y añadir información de carácter circunstancial. En el tema 3 se profundiza en el estudio de la oración compleja como mecanismo que nos permite expandir el mensaje a través de la utilización de estructuras condicionales, relativas, no-finitas, de estilo-indirecto, etc. Finalmente pasamos al mundo del texto, abordando aspectos de cohesión y coherencia. El último tema pretende analizar recursos didácticos para la práctica de estructuras gramaticales de una forma lúdica en Educación Infantil.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3.	0.94	23.5	N	-	-	Presentación de contenidos y estructuras gramaticales y su aplicación a la enseñanza de inglés en el aula de Infantil
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3. CB03 CB04	0.8	20	N	-	-	Aplicación práctica de los contenidos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	2.3 CB03 CB04 CB05	0.8	20	N	-	-	Trabajo autónomo del alumno: lectura, recensión y comentario crítico de textos relacionados con las unidades del temario
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	8.13.II.3.3. CB03 CB04 CB05	0.8	20	N	-	-	Estudio personal del alumno. Consulta de fuentes bibliográficas. Elaboración de trabajos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3. CB03 CB04 CB05	2	50	N	-	-	Estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre los errores
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3. CB03 CB04 CB05	0.4	10	S	N	S	Presentación oral de cuestiones del temario, ya sea individualmente, en pareja o en pequeños grupos de trabajo
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3. CB03 CB04 CB05	0.16	4	S	N	S	Pruebas de progreso teórico-prácticas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3 8.13.II.1.2. 8.13.II.2. 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.3. 8.13.II.3.3. CB03 CB04 CB05	0.1	2.5	S	N	S	Prueba final teórico-práctica
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4								Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6								Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones

Sistema de evaluación	Estudiante presencial	Estud. semipres.	Descripción
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Valoración del aprovechamiento de la participación activa en clase y la realización de presentaciones orales de carácter gramatical, discursivo o metodológico.
Pruebas de progreso	20.00%	0.00%	Prueba(s) escrita(s) a realizar a lo largo del cuatrimestre sobre cuestiones del temario.
Prueba final	70.00%	0.00%	Prueba final escrita dedicada a aspectos teóricos y prácticos del temario.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos y tendrá un peso del 70% de la nota final. Para superar dicha prueba el alumno deberá superar tanto la parte teórica como la práctica. El 30% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del semestre. El alumno tendrá la opción de realizar pruebas parciales con carácter eliminatorio durante el semestre en fechas previamente anunciadas para evaluar los contenidos teóricos y prácticos del temario, que sólo a efectos de examen se dividirá en bloques. Los alumnos que hayan superado el examen o exámenes parciales no tendrán que presentarse al examen final de la convocatoria ordinaria oficial. En este caso, la media de los exámenes parciales será el 70% y el 30% restante incluirá la valoración de la participación activa en clase y la realización de presentaciones sobre temas de gramática y temas metodológicos.

Aquellos alumnos que no aprueben uno de los bloques, se examinará del mismo en dicha convocatoria ordinaria.

El examen final de la convocatoria ordinaria oficial constituirá el 100% de la calificación final para los alumnos que no asistan regularmente a clase.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria final y constará de varias cuestiones teóricas y varios ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final para todos los alumnos, tanto si asisten regularmente a clase como si no.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria final y constará de varias cuestiones teóricas y varios ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: septiembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 07-09-2018	Fin del tema: 10-10-2018
Tema 2 (de 4): TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: octubre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 11-10-2018	Fin del tema: 02-11-2018
Tema 3 (de 4): CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: noviembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 03-11-2018	Fin del tema: 29-11-2018
Tema 4 (de 4): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14

Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Periodo temporal: diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 30-11-2018	Fin del tema: 19-12-2018
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	23.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Carter & McCarthy	Cambridge grammar of English: a comprehensive guide	Cambridge University Press		978-0-521-67439-3	2013	
Downing & Locke	A university course in English grammar	Routledge		0-415-28810-X	2002	
Harmer, Jeremy	The practice of English language teaching /	Pearson Education Limited,		978-1-4058-5305-7 (D	2007	
Lewis, Gordon	Grammar for young learners	Oxford University Press		978-0-19-442589-6	2009	
Moya Guijarro, A. Jesús	A multimodal analysis of picture books for children : a syst	Equinox,		978-1-908049-78-0	2014	
Murphy, Raymond	English grammar in use : a self-study reference and practice	Cambridge University Press,		978-0-521-18906-4 (e	2014	
Nixon, Caroline	Primary grammar box: grammar games and activities for younge	Cambridge University Press		978-0-521-00963-8	2008	
Parrott, Martin	Grammar for english language teachers	Cambridge University Press		978-0-521-47797-0	2008	
Quirk	A comprehensive grammar of the english language /	Longman,		0-582-51734-6	1990	
Ramos, Moya & Albentosa (eds.)	New trends in English Teacher Education: Linguistics, Litera	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-653-1	2008	
Ventola, Eija, Jesús Moya (eds)	The world told and the world shown: multisemiotic issues	Palgrave Macmillan		978-0-230-57635-3	2009	