



1. DATOS GENERALES

Asignatura: NECESIDADES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47378**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2018-19**Grupo(s):** 24**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: MARIA GEMA ALHAMBRA PASCUAL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.17	PSICOLOGÍA	926295300/3218	Gema.Alhambra@uclm.es	
Profesor: ANGEL LUIS GONZALEZ OLIVARES - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación/3.21	PEDAGOGÍA	926588568	ALuis.Gonzalez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Psicología del desarrollo, Psicología de la educación y Trastornos de aprendizaje y desarrollo, adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "Necesidades Educativas en Educación Infantil" es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil y Primaria con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: "La Educación Infantil ante la diversidad", "Problemas del desarrollo y atención temprana", "Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas" y "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de las necesidades específicas". También está relacionada con asignaturas del Grado como "Trastornos del aprendizaje y el desarrollo"; "Psicología del desarrollo" y "Psicología de la Salud en Educación Infantil".

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4.3.2.4.	Identificar a los alumnos superdotados y atenderlos, así como a aquellos que no cumplan las expectativas en función de su edad, y a aquellos que muestren dificultades comportamentales, emocionales y sociales.
4.3.3.9.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo
E01	Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.
E02	Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.
E03	Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
E04	Establecer pautas de trabajo colaborativo con otros especialistas para disponer las herramientas de intervención educativas necesarias en cada caso.
E05	Saber cuál es la contribución del maestro de PT al resto del profesorado para establecer mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
E06	Diseñar y utilizar recursos y materiales ajustados a la Educación Infantil que favorezcan la inclusión socio-educativa.
E08	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
E09	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
E10	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
E11	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
E12	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.

E13	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad .
E14	Determinar la importancia en la mejora de la práctica docente, evaluándola e incorporando otras provenientes de la formación permanente.
E16	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
E17	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
E19	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
E20	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer distintas técnicas y estrategias para la mejora del bienestar psicológico y emocional del alumnado, reconociendo los entornos habituales (casa, escuela y barrio) como un recurso fundamental.

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares y otros recursos para alumnos con capacidades y necesidades educativas de distinta naturaleza.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

6. TEMARIO

Tema 1: Intervención Educativa y Atención Temprana en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 2: La Evaluación Psicopedagógica en el Tratamiento Educativo de las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 3: Tratamiento Educativo en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 4: Intervención y Tratamiento Educativo en las Necesidades Psicológicas asociadas a los problemas de comportamiento y conducta en Educación infantil. Programas de Prevención, intervención y tratamiento.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E14	0.6	15	S	N	S	Lecturas orientadas a la búsqueda de información y reflexión de la misma. Estudio personal.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	3.3 4.3.2.4. 4.3.3.9. E01 E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E16 E17 E19 E20	0.8	20	S	N	S	Trabajo Colaborativo.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	3.3 4.3.2.4. 4.3.3.9. E01 E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E16 E17 E19 E20	0.8	20	S	N	S	Defensa de Trabajo por Grupos de Investigación.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	E10	0.68	17	S	N	S	Resolución de Casos en Clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	3.3 4.3.2.4. 4.3.3.9. E01 E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E16 E17 E19 E20	0.72	18	N	-	-	Estudio y análisis de las pruebas de evaluación
		3.3 4.3.2.4. 4.3.3.9. E01						

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E16 E17 E19 E20	2.32	58	S	N	S	Clases teórico - prácticas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	3.3 4.3.2.4. 4.3.3.9. E01 E02 E03 E04 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E16 E17 E19 E20	0.08	2	S	S	S	Exámen teórico
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Es indispensable, para superar la asignatura, aprobar el examen escrito.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	La evaluación se obtiene con la valoración de la participación de actividades y exposiciones en clase.
Trabajo	30.00%	0.00%	Proyecto de Investigación, Análisis e Intervención Educativa.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Actividad de investigación e intervención en clase.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluacin de la convocatoria ordinaria:

Evaluacin sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicacin de una metodologa activa centrada en la participacin del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deber hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutora presencial y concretar su evaluacin, incluyendo el estudio terico de documentacin y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la gua. Ser necesario asistir a tutoras presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluacin desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluacin sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicacin de una metodologa activa centrada en la participacin del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deber hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutora presencial y concretar su evaluacin, incluyendo el estudio terico de documentacin y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la gua. Ser necesario asistir a tutoras presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluacin desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizacin:

Evaluacin sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendr que contactar con el profesorado para planificar su evaluacin.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Intervención Educativa y Atención Temprana en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 2 (de 4): La Evaluación Psicopedagógica en el Tratamiento Educativo de las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 3 (de 4): Tratamiento Educativo en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Diciembre	
Tema 4 (de 4): Intervención y Tratamiento Educativo en las Necesidades Psicológicas asociadas a los problemas de comportamiento y conducta en Educación infantil. Programas de Prevención, intervención y tratamiento.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	18
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Castejón, J.L. y Navas Martínez, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo e	Club Universitario		978-84-9948-437-2	2011	
Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea		978-84-277-1500-4	2007	
Garrido Landívar, Jesús	Cómo elaborar adaptaciones curriculares :de centro, de aula	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		978-84-7869-327-6	2006	
Gobierno de Castilla La Mancha	Guía de recursos de Atención Temprana de Castilla-La Mancha	APATCAM		84-688-4401-2	2003	
Grau Rubio, Claudia	Educación especial :orientaciones prácticas	Aljibe		84-9700-232-6	2005	
Méndez Zaballos, Laura	Adaptaciones curriculares: en educación infantil	Narcea		978-84-277-1275-1	2006	
Palomares Ruiz, Ascensión	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad		84-95006-04-9	1998	
Palomares Ruiz, Ascensión	La educación especial: teoría y práctica	L. Universidad		84-921490-51	1997	
Paula Pérez, Isabel	Educación especial: técnicas de intervención	McGraw Hill		84-481-3755-8	2003	
Perpiñán Guerras, Sonsoles	Atención temprana y familia : cómo intervineir creando entor	Narcea,		978-84-277-1639-1	2014	
Puigdemívol, Ignasi	La educación especial en la escuela integrada: una perspecti	Graó		84-7827-182-1	2005	
Rojas del Álamo, Pedro	Bases pedagógicas de la educación especial :profesionales y	Grupo Editorial Universitario		84-8491-453-4	2005	
Silva Salinas, Sonia	Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de ac	IdeasPropias		84-96578-02-X	2005	
Sola Martínez, Tomás	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativ	Grupo editorial universitario		978-84-8491-840-0	2009	
Vidal Lucena, Margarita	Atención temprana :guía práctica para la estimulación del ni	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		978-84-7869-028-2	2008	