



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47377
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: FERNANDO CASTRO FERNANDEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.12	FILOLOGÍA MODERNA	ext. 3189	fernando.castro@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno ha de haber superado las asignaturas de Lengua Inglesa y su Didáctica I y II.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "Metodología práctica para Educación Infantil" es esencial para que los futuros maestros adquieran la competencia de enseñar en diferentes contextos educativos, al familiarizarlos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias para ejercer su futura docencia en Educación Infantil y su aplicación en el aula.

Asimismo, esta asignatura pretende enseñar a los futuros maestros a experimentar e investigar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto de innovación docente asumiéndolos nuevos retos que nuestra sociedad demanda: plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de nuevas tecnologías y, sobre todo, trabajando el principio de reflexión.

La enseñanza reflexiva será un aspecto fundamental en el desarrollo profesional de los futuros maestros mediante la concienciación de las demandas educativas de la Comunidad Autónoma, España y Europa, con la finalidad de formar a los futuros profesionales para que sepan desarrollar las competencias básicas en sus alumnos de forma práctica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
8.13.II.2.1.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
8.13.II.2.2.	Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes metalingüístico-metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y apropiadas para el alumno.
8.13.II.3.	Ser capaz de seleccionar, adaptar y confeccionar materiales y unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en los distintos niveles y ciclos establecidos en las etapas de Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
8.13.II.3.1.	Conocer los principales métodos utilizados a lo largo de la historia en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de educación infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia.
8.13.II.3.2.	Conocer la metodología aplicable para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.
8.13.II.3.3.	Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, elaborar e implementar distintas estrategias de enseñanza y diferentes tipos de actividades.
8.13.II.3.4.	Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en que la evaluación tendrá lugar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción
 Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de educación infantil.
 Saber programar y elaborar proyectos, unidades didácticas, tareas y materiales para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para los distintos niveles del segundo ciclo de Educación Infantil.

6. TEMARIO

- Tema 1: The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework
- Tema 2: Unit of work in Early Childhood Education
- Tema 3: Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education
- Tema 4: Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games
- Tema 5: ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	3.1 3.2 3.6 3.7 8.13.II.3.4. CB02	0.4	10	N	-	-	Presentación de los contenidos. Terminología. Estrategias. Organización del trabajo cooperativo.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	3.1 3.11 3.2 3.3 8.13.II.3.2. 8.13.II.3.4. CB02 CB03	0.4	10	S	N	S	Resolución de casos prácticos y elaboración de prácticas en grupos de trabajo cooperativo.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	8.13.II.2.1. CB03	0.24	6	N	-	-	Tormenta de ideas (brainstorming). Debates, diálogos, preguntas respuestas. Puestas en común.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	3.7	0.64	16	N	-	-	Búsqueda de información. Lectura comprensiva. Puesta en común.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	3.1 3.7	0.32	8	S	S	S	Exposiciones orales de la unidad didáctica, el desarrollo de una task y otras actividades. Reflexión y debate sobre las exposiciones.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB03	0.24	6	N	-	-	Seguimiento del proceso formativo de los grupos de trabajo cooperativo y en la supervisión del trabajo. Ayuda y orientación en la planificación de actividades.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	3.11 3.2 3.3 8.13.II.2.1. 8.13.II.2.2. 8.13.II.3. 8.13.II.3.3. 8.13.II.3.4. CB02 CB05	2	50	S	S	S	Búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación. Organización de los materiales didácticos. Redacción de borradores y material didáctico. Puesta en común
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	3.1 3.11 3.2 3.6 3.7 8.13.II.2.2. 8.13.II.3.3. 8.13.II.3.4. CB02 CB05	1.6	40	N	-	-	Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva de textos. Reflexión sobre errores propios.
Prueba final [PRESENCIAL]	Otra metodología	3.1 3.11 3.2 3.6 3.7 8.13.II.3.1. 8.13.II.3.3. 8.13.II.3.4.	0.16	4	S	S	S	Examen escrito.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable
 Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
 Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Elaboración de un proyecto
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Entrega de prácticas, tests en Moodle y/o exposiciones en grupo.

Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Elaboración y exposición oral de una propuesta didáctica (unit of work) y una tarea (task) adecuados a un curso y tema propuestos por el profesor.
Prueba final	50.00%	0.00%	Examen escrito: La prueba final que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial constará de una parte teórica (50%) y una práctica (50%) similares a las realizadas en clase. Es necesario aprobar las dos partes del examen para superar la asignatura.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Se comprobará hasta qué punto el alumno puede planificar, diseñar y poner en práctica en grupos de trabajo cooperativo, tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Infantil, así como la unidad didáctica.

Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el desarrollo de la unidad didáctica y la task para superar la asignatura. Asimismo, el alumno tendrá que aprobar tanto la parte teórica como práctica del examen final para que se considere superado.

Notas importantes: .

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.

Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposici3n en clase.

Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística. Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán una rúbricas diseñadas al efecto.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificaci3n de 0.

No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2016-2017.

Los alumnos que sólo se presenten a la prueba final aprobarán el curso mediante la elaboraci3n del examen escrito y además deberán entregar, ese mismo día una UNIDAD DIDÁCTICA y una tarea (TASK) previamente consultado el profesor. De tal manera que estas tres notas configurarán la calificaci3n final, tal y como se describe en las observaciones de la guía didáctica de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task. Si un alumno supera el examen, pero no la unidad didáctica ni la task, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno supera la unidad didáctica y la task, pero no el examen, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Notas importantes:

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.

Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposici3n en clase.

Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificaci3n de 0.

No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2015-2016.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task. Si un alumno supera el examen, pero no la unidad didáctica ni la task, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno supera la unidad didáctica y la task, pero no el examen, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.

Notas importantes:

De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.

Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposici3n en clase.

Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificaci3n de 0.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	10
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo autónomo]	5

Tema 1 (de 5): The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	1.25
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	6
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	.5

Tema 2 (de 5): Unit of work in Early Childhood Education

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.75
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	7.25
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	.5

Tema 3 (de 5): Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	7.25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	.5
Tema 4 (de 5): Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	.5
Tema 5 (de 5): ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.5
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	1
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.75
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	11
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	47.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	49.5
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	3
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Autoridades educativas	Diferentes normativas					Legislación educativa a nivel nacional y regional que se actualizará con los cambios normativos
Language Policy Division, the Council of Europe	The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment	CUP				
MURADO BOUSO, J. L.	Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa					
PÉREZ ESTEVE, P. y V. ROIG STRUCH	Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria (Vol. I y II)					
SÁNCHEZ PÉREZ, C. T., M. F. QUESADA BETANCOR, I. QUINTANA DELGADO y R. C. PÉREZ GONZÁLEZ	Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje del Inglés en el segundo ciclo de Educación Infantil					