



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ÁREAS DE JUEGO	Código: 47334
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 4.5
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: DAVID GUTIERREZ DIAZ DEL CAMPO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926052024	david.gutierrez@uclm.es	
Profesor: ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Educación Física en la etapa de Educación Infantil contempla la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente. Estos aspectos son alcanzados por el infante en diversos espacios, desde los diseñados por el docente en la sala de motricidad, como en aquellos donde la actividad es autónoma como en los parques infantiles o patios de recreo. El diseño, motivación y guía en su uso, gestión y incluso normativa son de gran importancia en los estímulos y oportunidades de actividad motriz que los infantes van a tener en los primeros años. El poder diseñar, gestionar y maximizar las posibilidades de los espacios de dentro y fuera del centro son competencias importantes en la promoción de la salud y actividad física de todas las edades, y de especial importancia en la etapa de Educación Infantil, y por lo tanto deseables en la formación de los maestros de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4.1.1.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
4.1.2.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en el proyecto educativo
4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.4.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Planificar actividades para que el alumnado tenga experiencias de aprendizaje en contextos no escolares, tales como visitas a museos, teatros, etc. con la colaboración del personal adecuado para cada actividad.
4.3.3.2.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
4.3.3.4.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
4.3.3.6.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener expectativas positivas sobre el comportamiento del alumnado y establecer un claro marco de disciplina en clase para anticipar y dirigir el comportamiento de los alumnos de forma constructiva, y promover el auto-control y la autonomía.
4.3.3.8.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Facilitar trabajo adicional para el horario extraescolar que consolide y profundice lo desarrollado en clase y anime a los alumnos a trabajar de manera autónoma.
8.15.II.1.2.	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

II.11	Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica.
II.12	Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor.
II.13	Planificación de las enseñanzas en Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales, y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.
II.14	Diseñar tareas para el tratamiento de valores educativos en relación a la actividad física y los juegos.
II.15	Utilizar recursos y diseñar tareas según los tratamientos innovadores en Educación Física.
II.4	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
II.7	Reconocer las posibilidades de la actividad física y los juegos como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas.
II.8	Conocer las bases de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor como medios educativos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.

Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.

6. TEMARIO

Tema 1: Aspectos didácticos en función del área de juego

Tema 2: Influencia del entorno en la práctica de la actividad física

Tema 3: El aula de clase

Tema 4: La sala de psicomotricidad/gimnasio

Tema 5: El patio de recreo

Tema 6: Las áreas de juego fuera del colegio

Tema 7: Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.12 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7 II.8	0.82	20.5	S	N	S	Exposición de la teoría asociada a los temas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7	0.82	20.5	S	N	N	Prácticas realizadas en el aula o pabellón, en pequeños o gran grupo.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7	0.6	15	S	N	S	
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7	0.08	2	N	-	-	Tutorías asociadas a los trabajos grupales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	8.15.II.1.2. II.13 II.14 II.15 II.4	1.2	30	S	N	S	Elaboración de trabajos individuales y grupales.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7	0.9	22.5	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]		3.11 3.2 3.3 4.1.1. 4.2.3. 4.2.4. 4.3.1.4. 4.3.3.2.1. 4.3.3.4. 4.3.3.8. 8.15.II.1.2. II.11 II.13 II.14 II.15 II.4 II.7	0.08	2	S	S	S	Prueba escrita sobre los contenidos impartidos
Total:			4.5	112.5				
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45					
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Para superar la prueba final el alumno deberá obtener al menos un 5 sobre 10
Portafolio	35.00%	0.00%	El portafolio se compondrá de pequeños trabajos de investigación, principalmente de naturaleza descriptiva y de innovación.
Trabajo	15.00%	0.00%	Serán de realización individual sobre los aspectos teóricos de la materia.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aquellos alumnos que no asistan con regularidad:

La valoración de la participación con aprovechamiento no será recuperable, no pudiendo recuperar este porcentaje de la calificación.

Los trabajos de elaboración teóricos podrán presentarse el día del examen, siendo estos distintos a los realizados por los alumnos que asisten con regularidad por lo que tendrán que ser consensuados con el docente.

La realización de trabajos de campo se realizarán en grupo cuando el alumno asista con regularidad a clase. Si o se asiste con regularidad podrá hacerse en grupo o individualmente. Si se realiza de forma individual el alumno debe consensuar con el docente la naturaleza del trabajo, entregándose el día del examen, aunque debe existir un seguimiento durante el proceso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para aquellos alumnos que no asistan con regularidad:

La valoración de la participación con aprovechamiento no será recuperable, no pudiendo recuperar este porcentaje de la calificación.

Los trabajos de elaboración teóricos podrán presentarse el día del examen, siendo estos distintos a los realizados por los alumnos que asisten con regularidad por lo que tendrán que ser consensuados con el docente.

La realización de trabajos de campo se realizarán en grupo cuando el alumno asista con regularidad a clase. Si o se asiste con regularidad podrá hacerse en grupo o individualmente. Si se realiza de forma individual el alumno debe consensuar con el docente la naturaleza del trabajo, entregándose el día del examen, aunque debe existir un seguimiento durante el proceso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para aquellos alumnos que no asistan con regularidad:

La valoración de la participación con aprovechamiento no será recuperable, no pudiendo recuperar este porcentaje de la calificación.

Los trabajos de elaboración teóricos podrán presentarse el día del examen, siendo estos distintos a los realizados por los alumnos que asisten con regularidad por lo que tendrán que ser consensuados con el docente.

La realización de trabajos de campo se realizarán en grupo cuando el alumno asista con regularidad a clase. Si o se asiste con regularidad podrá hacerse en grupo o individualmente. Si se realiza de forma individual el alumno debe consensuar con el docente la naturaleza del trabajo, entregándose el día del examen, aunque debe existir un seguimiento durante el proceso.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): Aspectos didácticos en función del área de juego	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	22.5
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	22.5
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Blández Ángel, Julia	La utilización del material y del espacio en Educación Físic	INDE		84-87330-36-3	2005	
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo		978-84-8019-102-9	2008	
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades te	Aljibe		84-87767-75-3	2001	
Desrosiers, Pauline	Psicomotricidad en el aula	Inde		84-9729-063-1	2005	
Lázaro Lázaro, Alfonso	Aulas multisensoriales y de psicomotricidad	Mira		84-8465-113-4	2002	
Mendiara Rivas, Javier	Espacios de acción y aventura				2007	Educación Física y Deportes, 56, 65-70
	http://articulos-apunts.edittec.com/56/es/056_065-070_es.pdf					

Sánchez López, Mairena	Actividad física y prevención de la obesidad infantil	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-684-5	2009
Vaca, M., Fuente, S., Santamaria, N.	Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria		9788469584897	2013
	Equipamientos y gestión de las áreas de juego : [normas UNE	AENOR	84-8143-276-8	2001