



1. DATOS GENERALES

Asignatura: JUEGO MOTOR

Tipología: OPTATIVA

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es/>

Código: 47332

Créditos ECTS: 4.5

Curso académico: 2018-19

Grupo(s): 24

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ALBERTO PINTO GIL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	6623	Alberto.Pinto@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El juego es una actividad que está presente prácticamente en todas las actividades que el niño realiza a lo largo de su infancia. El juego en la mención de Educación Física en Infantil, es utilizado en otras tantas asignaturas, pero es en esta, Juego Motor, en la que lo hace de una forma más concreta, profunda y específica. El juego motor es sin duda un elemento de capital importancia para el desarrollo global del niño, algo que queda reflejado en relación con el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social. Por ello nos encontramos ante un elemento primordial para obtener todos los beneficios de la práctica de actividad física en relación con la salud, así como de acuerdo al aprendizaje y el rendimiento académico, aspecto que cuenta cada vez con más evidencias empíricas. En la asignatura de juego motor pretendemos aportar a los alumnos, por un lado, conocimientos científicos, vivencias y experiencias, y por otro, las competencias necesarias para plantear sesiones de juegos tanto en el ámbito educativo como en otros ámbitos laborales en los que el juego sea la herramienta a utilizar. Desde estas consideraciones, se plantea una asignatura que partiendo de sólidos fundamentos de diversas disciplinas, organiza una pedagogía y didáctica bien estructurada, que aportará herramientas fundamentales para el desempeño de la labor docente en Educación Infantil en relación con la totalidad de áreas de dicha etapa, y no únicamente de acuerdo a la Educación Física, teniendo en cuenta la relevancia del juego motor en las edades a las que nos referimos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
8.15.II.1.	Competencias que los estudiantes deben adquirir en la titulación universitaria de Maestro de Educación Infantil, reguladas por la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre:
8.15.II.1.1.	Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
8.15.II.1.2.	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
8.15.II.1.3.	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
8.15.II.2.	Otras competencias que se desarrollaran mediante esta mención: En relación al ¿ser¿:
8.15.II.2.1.	Analizar el fenómeno de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva.
8.15.II.2.2.	Reconocer las posibilidades de la actividad física y los juegos como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas.
8.15.II.3.	Otras competencias que se desarrollaran mediante esta mención: En relación al ¿saber¿:
8.15.II.3.1.	Conocer las bases de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor como medios educativos.
8.15.II.3.2.	Saber los conceptos básicos en relación a las distintas materias del conocimiento.
8.15.II.3.3.	Conocer el papel de los diferentes bloques de contenidos en el currículo de Educación Física de la etapa de Educación Infantil.
8.15.II.3.4.	Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica.
8.15.II.3.5.	Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor.
8.15.II.4.	Otras competencias que se desarrollaran mediante esta mención: En relación al ¿saber hacer¿:
8.15.II.4.1.	Planificación de las enseñanzas en Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales, y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.
8.15.II.4.2.	Diseñar tareas para el tratamiento de valores educativos en relación a la actividad física y los juegos.
8.15.II.4.3.	Utilizar recursos y diseñar tareas según los tratamientos innovadores en Educación Física.

- 8.15.II.4.4. Organizar y diseñar tareas para la implementación de unidades didácticas de Educación Física.
- 8.15.II.4.5. Evaluar el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física, teniendo en consideración las diferentes capacidades de los alumnos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer y saber aplicar los instrumentos de evaluación para los diferentes bloques de contenidos que componen la asignatura de Educación Física.

Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.

Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).

Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.

Resultados adicionales

- Hacer uso de las TIC para la adquisición de conocimiento. - Conocer y valorar la relación existente entre práctica de actividad física y salud, aprendizaje y rendimiento académico.-Demostrar una sólida base de conocimiento acerca del juego y la motricidad. - Diseñar actividades motrices de carácter lúdico adaptadas al desarrollo del niño, así como a las necesidades educativas que pueda presentar. - Saber analizar y hacer uso del currículo de Educación Infantil en relación con la utilización del juego motor. - Conocer y aplicar diferentes instrumentos de evaluación asociados a los diversos aprendizajes derivados de la utilización de la motricidad y el juego, de forma coherente con elementos curriculares prescriptivos. - Conocer y aplicar distintas metodologías, desarrollando la capacidad de seleccionar la más adecuada a las características del alumnado e intenciones pedagógicas. - Enseñar, a través de la motricidad, valores educativos asociados a la convivencia, tolerancia y respeto. - Realizar críticas constructivas a propuestas prácticas desarrolladas por uno mismo y otros, fruto del conocimiento didáctico y pedagógico en relación con el juego y la motricidad.

6. TEMARIO

Tema 1: ¿Por qué el juego motor? Salud, aprendizaje y rendimiento académico

Tema 2: Conceptualización y características del juego

Tema 3: Teorías del juego atendiendo al componente motor

Tema 4: El juego motor en el currículo de Educación Infantil

Tema 5: El juego motor infantil. Clasificación. Evolución durante el desarrollo infantil

Tema 6: Didáctica del juego motor

Tema 7: Actividades recreativas relacionadas con la Educación Física y su organización

Tema 8: El diseño de juegos motores. Análisis estructural y funcional

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	3.1 3.2 8.15.II.1. 8.15.II.1.1. 8.15.II.2. 8.15.II.2.1. 8.15.II.2.2. 8.15.II.3. 8.15.II.3.1. 8.15.II.3.2. 8.15.II.3.3. 8.15.II.3.4. 8.15.II.3.5. 8.15.II.4. 8.15.II.4.1. 8.15.II.4.5.	0.86	21.5	S	S	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	3.2 3.3 8.15.II.1.2. 8.15.II.1.3. 8.15.II.2. 8.15.II.2.1. 8.15.II.2.2. 8.15.II.3. 8.15.II.3.1. 8.15.II.3.4. 8.15.II.3.5. 8.15.II.4. 8.15.II.4.1. 8.15.II.4.2. 8.15.II.4.3. 8.15.II.4.4. 8.15.II.4.5.	0.86	21.5	S	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	3.11 3.3 8.15.II.1.2. 8.15.II.1.3. 8.15.II.3.4. 8.15.II.3.5. 8.15.II.4.4. 8.15.II.4.5.	0.3	7.5	S	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	3.11 8.15.II.1.2. 8.15.II.1.3. 8.15.II.3.1. 8.15.II.4.1. 8.15.II.4.2. 8.15.II.4.3. 8.15.II.4.4. 8.15.II.4.5.	0.48	12	S	S	S	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	3.11 8.15.II.2.1. 8.15.II.3.5. 8.15.II.4.4.	0.5	12.5	S	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	3.1 3.2 8.15.II.1.1. 8.15.II.3.2. 8.15.II.3.3. 8.15.II.3.4.	0.3	7.5	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	3.1 3.11 8.15.II.3.1. 8.15.II.3.2. 8.15.II.3.3. 8.15.II.3.4. 8.15.II.3.5. 8.15.II.4.2.	1.12	28	N	-	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	3.1 3.11 8.15.II.2.2. 8.15.II.3.2. 8.15.II.3.3. 8.15.II.3.4. 8.15.II.3.5.	0.08	2	S	S	S	

	8.15.II.4.3. 8.15.II.4.5.				
	Total:	4.5	112.5		
	Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45	
	Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Se trata de una prueba escrita centrada en los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura.
Trabajo	15.00%	0.00%	Realización y puesta en práctica de diferentes trabajos de sesiones individuales o grupales solicitadas por el profesor en la fecha y hora consensuada previamente. La propuesta deberá adecuarse a los criterios indicados en clase, sin menoscabo de la autonomía y creatividad del alumnado. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura.
Portafolio	35.00%	0.00%	Supone la elaboración de un documento que incorpore las diferentes tareas propuestas, siguiendo las directrices presentadas en clase. La entrega tendrá lugar siempre en fecha y hora consensuada previamente y única y exclusivamente a través del campus virtual, no siendo posible utilizar otras vías o realizar la entrega en fechas y/u horas diferentes a las establecidas. Es obligatorio basarse, para su realización, en la "Guía de los elementos formales de la Facultad". Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Portafolio: elaboración de un documento que incorpore las diferentes tareas propuestas, siguiendo las directrices presentadas en clase. La entrega tendrá lugar siempre en fecha y hora consensuada previamente y única y exclusivamente a través del campus virtual, no siendo posible utilizar otras vías o realizar la entrega en fechas y/u horas diferentes a las establecidas. Es obligatorio basarse, para su realización, en la "Guía de los elementos formales de la Facultad". Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura. Las faltas de ortografía podrán restar hasta 0,2 puntos por falta.

Práctico: realización y puesta en práctica de diferentes trabajos de sesiones individuales o grupales solicitadas por el profesor en la fecha y hora consensuada previamente.

La propuesta deberá adecuarse a los criterios indicados en clase, sin menoscabo de la autonomía y creatividad del alumnado. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura. Las faltas de ortografía podrán restar hasta 0,2 puntos por falta.

Prueba final: se trata de una prueba escrita centrada en los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura. Es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10 para que se tenga en consideración y se pueda superar la asignatura. Las faltas de ortografía podrán restar hasta 0,2 puntos por falta.

El alumnado que no hayan asistido a clase con regularidad no podrá presentar aquellas partes del portafolio desarrolladas en grupo durante el transcurso de las sesiones, teniendo que evaluarse del porcentaje no alcanzado en este apartado a partir de preguntas suplementarias en el examen.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En este caso podrán considerarse las calificaciones obtenidas en convocatoria ordinaria de las partes en las que se haya obtenido 5 o más (siempre que sea uno de los criterios de evaluación establecidos). En caso de que las calificaciones de las partes que exigen un mínimo de 5, sean inferiores, el alumnado podrá presentar una nueva propuesta. Igualmente, el alumnado, en consenso con el profesor, podrá presentar propuestas de partes que sean iguales o superiores a 5 para facilitar la posibilidad de superar la asignatura.

El alumnado que no hayan asistido a clase con regularidad no podrá presentar aquellas partes del portafolio desarrolladas en grupo durante el transcurso de las sesiones, teniendo que evaluarse del porcentaje no alcanzado en este apartado a partir de preguntas suplementarias en el examen.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En este caso el alumnado realizará una prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 8): ¿Por qué el juego motor? Salud, aprendizaje y rendimiento académico	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.26
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.63

Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.26
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.26
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.07
Tema 2 (de 8): Conceptualización y características del juego	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.88
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.21
Tema 3 (de 8): Teorías del juego atendiendo al componente motor	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.15
Tema 4 (de 8): El juego motor en el currículo de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.15
Tema 5 (de 8): El juego motor infantil. Clasificación. Evolución durante el desarrollo infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.3
Tema 6 (de 8): Didáctica del juego motor	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.43
Tema 7 (de 8): Actividades recreativas relacionadas con la Educación Física y su organización	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.42
Tema 8 (de 8): El diseño de juegos motores. Análisis estructural y funcional	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1.14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.14

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.14
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.27
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	21.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17.01
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	28
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 112.51	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ALONSO, M.	Los juegos en el aula	Grupo Editorial Universitario	Granada	84-8491-185-3	2002	
ANDERSEN, R. E., CRESPO, C. J., BARTLETT, S. J., CHESKIN, L. J. y PRATT, M.	Relationship of physical activity and television watching with body weight and level of fatness among children: results from the Third National Health and Nutrition Examination Survey http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=187368&resultclick=1				1998	
AZNAR LAÍN, S. y WEBSTER, T.	Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf	Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Sanidad y Consumo	Madrid	351-06-042-1	2006	
BANTULÁ, J. y MORA, J.M.	Juegos multiculturales: 255 juegos tradicionales para un mundo global.	Paidotribo	Barcelona	978-84-8019-669-7	2009	
BARNETT, L. M., VAN BEURDEN, E., MORGAN, P. J., BROOKS, L. O., y BEARD, J. R.	Childhood motor skill proficiency as a predictor of adolescent physical activity. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X08002954				2009	
BUENO, M.L., DEL VALLE, S. y DE LA VEGA, R.	Los contenidos perceptivo motrices, las habilidades básicas y la coordinación a lo largo de todo el ciclo vital	Virtual Sport	Barcelona	978-84-939342-0-0	2011	
CONTRERAS JORDÁN, O. R.	Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista	INDE	Barcelona	84-87330-97-5	1998	
CUENCA, M.	Pedagogía del ocio: modelos y propuestas	Universidad de Deusto	Bilbao	978-84-935495-9-6	2004	
DEL BARRIO, D. et al	Cuentos motores en Educación Física en Primaria: Erase una vez...en Educación Física.	INDE	Barcelona	978-84-9729-269-6	2001	
ESTEBAN-CORNEJO, I. et al.	Independent and combined influence of the components of physical fitness on academic performance in youth. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022347614004028				2014	
GARAIGORDOBIL, M.	Juego cooperativo y socialización del aula	Seco-Olea	Madrid	84-86362-42-3	1992	
GIL MADRONA, P. et al.	Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2856-6	2013	
GIL MADRONA, P. et al.	El Quijote a través de la Educación Física: propuestas prácticas para Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.	Wanceulen	Sevilla	84-9823-021-7	2006	
GIL, P. y NAVARRO, V.	El juego motor en Educación Infantil	Wanceulen	Sevilla	84-9823-021-7	2004	
HILLMAN, C.H., ERICKSON, K.I., y KRAMER, A.F.	Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. http://www.nature.com/nrn/journal/v9/n1/abs/nrn2298.html				2008	
IGLESIAS, J.	Los cuentos motores como herramienta pedagógica para la Educación Infantil y Primaria. http://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/viewArticle/362			1697-8293	2008	
LAGARDERA, F.	La motivación en las clases de Educación Física. http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1104			1577-4015	1989	
LINAZA, J. L. y MALDONADO, A.	Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño	Anthropos	Madrid	978-84-7658-039-4	1987	
MIRANDA, J.	La recreación y la animación deportiva: sonrisa y esencia de nuestro tiempo	Amarú	Salamanca	9788481960525	1996	
MONTERO, M.M., y ALVARADO, M.A.	El juego en los niños: un enfoque teórico. http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585				2011	
MOORE, L. L. et al.	Does early physical activity predict body fat				2003	

MOYLES, J. R.	El juego en la Educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid	9788471123503	1990
MÉNDEZ, A. y MÉNDEZ, C.	Los juegos en el currículum de Educación Física	Paidotribo	Barcelona	9788480192835	2004
NAVARRO, V.	El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores	INDE	Barcelona	84-9729-018-6	2002
OWEN, N., HEALY, G. N., MATTHEWS, C. E., y DUNSTAN, D. W.	Too much sitting: the population-health science of sedentary behavior.				2010
	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3404815/				
PAREDES, J.	Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica	Wanceulen	Sevilla	978-84-95883-46-9	2003
PECCI, M ^a .C., HERRERO, T., LÓPEZ, M. y MOZOS, A.	El juego infantil y su metodología.	McGraw Hill Education	Madrid	84-481-7151-9	2010
PINTO, A.	Tendencias lúdicas y deportivas de los niños y niñas de Primaria: un estudio en la provincia de Ciudad Real		Ciudad Real	978-84-695-9373-8	2007
RIGAL, R.	Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.	INDE	Barcelona	978-84-9729-071-5	2006
SYVÄÖJA, H. et al.	Physical activity, sedentary behavior, and academic performance in Finnish children.				2013
	https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/45733				
TELAMA, R. et al.	Physical activity from childhood to adulthood: a 21- year tracking study.				2010
	http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749379704003393				
TREMBLAY, M. S., COLLEY, R. C., SAUNDERS, T. J., HEALY, G. N., y OWEN, N.	Physiological and health implications of a sedentary lifestyle.				2010
	http://www.nrcresearchpress.com/doi/abs/10.1139/H10-079#.V10xf1SLRdg				
TRIGO, E.	Juegos motores y creatividad		Barcelona	84-86475-24-4	1989
VAN DER PLOEG, H. P., CHEY, T., KORDA, R. J., BANKS, E., y BAUMAN, A.	Sitting time and all-cause mortality risk in 222.497 Australian adults.				2012
	http://archinte.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1108810&lt;p&gt#				
VAN DER PLOEG, H. P., CHEY, T., KORDA, R. J., BANKS, E., y BAUMAN, A.	Trends in Australian children traveling to school 1971 ¿2003: burning petrol or carbohydrates?				2008
	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17628653				
ZAMORANO, D.	Posibilidades de aplicación de los ambientes de aprendizaje en Educación Física			1514-3465	2011
	http://www.efdeportes.com/efd152/ambientes-de-aprendizaje-en-el-area-de-educacion-fisica.htm				