



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	Código: 47318
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 2	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ALBERTO GUTIERREZ GIL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.04	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	926052881	Alberto.Gutierrez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el **Módulo 1. 2. 2.1. Lengua y Literatura** que consta de 12 créditos. De ellos 6 créditos se asignan a la asignatura Didáctica de la lengua en Educación Infantil y otros 6 para Literatura infantil y animación a la lectura, adscritas ambas al área de Didáctica de la lengua y la literatura.

La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los maestros. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.1.II.01	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.2.1.II.02	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
1.2.2.1.II.03	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
1.2.2.1.II.04	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
1.2.2.1.II.05	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
1.2.2.1.II.06	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
1.2.2.1.II.07	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
1.2.2.1.II.08	Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
1.2.2.1.II.12	Tener altas expectativas de su alumnado; respetar su bagaje social, cultural, lingüístico, religioso y étnico; y estar comprometido en alcanzar sus metas educativas.
1.2.2.1.II.13	Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes. Empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
1.2.2.1.II.14	Ser capaces de prestar apoyos a aquellos que aprendan el español como segunda lengua.
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
4.2.1.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico,

- social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
- 4.2.4. CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
- 4.3.1.1. ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
- 4.3.1.2. ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
- 4.3.1.3. ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.
- 4.3.2.1. Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
- 4.3.2.2. Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.
- 4.3.2.5. ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Con la ayuda de profesores experimentados, identificar los niveles académicos de niños no hispano-parlantes; empezar a analizar las demandas del idioma y las actividades de aprendizaje que motiven al aprendizaje y mejoren el lenguaje.
- 4.3.3.2.1. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- 4.3.3.2.2. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.
- 4.3.3.3. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Ser capaces de prestar apoyos a aquéllos que aprendan el español como segunda lengua, con la ayuda de profesorado experimentado y especialista.
- 4.3.3.4. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.
- 4.3.3.5. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Organizar y dirigir los espacios y utilizar materiales, libros y otros recursos de manera eficaz y segura, con la ayuda de personal especializado en los casos que fuese conveniente.
- 4.3.3.7. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Asumir las responsabilidades que supone la dirección de una clase durante un largo periodo de tiempo.
- 4.3.3.8. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Facilitar trabajo adicional para el horario extraescolar que consolide y profundice lo desarrollado en clase y anime a los alumnos a trabajar de manera autónoma.
- 4.3.3.9. ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: La lengua en el currículum escolar de Educación Infantil. Competencia comunicativa.

Tema 2: Didáctica de la lengua oral: comprensión auditiva y expresión oral

Tema 3: Didáctica de la lengua escrita: desarrollo de la lectura y la escritura

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.16	29	N	-	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.16	29	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	-	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		2.4	60	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones

Sistema de evaluación	Estudiante presencial	Estud. semipres.	Descripción
Prueba final	60.00%	0.00%	El valor de la prueba es de 6 puntos; habrá que aprobar con un 3 para que se sumen a la nota final el resto de las calificaciones obtenidas durante el curso
Portafolio	20.00%	0.00%	Actividades individuales (reseñas, comentarios, evaluación de materiales...) que serán entregadas por el alumno.
Trabajo	20.00%	0.00%	Trabajo final grupal consistente en la elaboración de secuencias didácticas enfocadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil. El 70% de la nota del trabajo se basará en el texto entregado por escrito y el 30% se basará en la exposición oral del mismo.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Habrà que aprobar la prueba final (3 puntos sobre 6) para que se sumen las notas de los trabajos de curso a la calificación final de la asignatura.

En los criterios de calificación de exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos así como otros defectos de expresión (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...)

Los alumnos que no hayan realizado los trabajos de curso durante el semestre por no poder asistir con regularidad a clase, deberán responder a una pregunta práctica adicional en la prueba final.

Entendemos como EVALUABLES solo actividades PRESENCIALES que conlleven calificación. Las actividades previas a estas, de carácter AUTÓNOMO, se catalogan como NO EVALUABLES puesto que el resultado se materializa en trabajos y actividades específicas. En ningún caso debe entenderse que son voluntarias o que no contribuyen a la calificación de la asignatura.

Como la PRUEBA FINAL (que se realizará en la fecha oficial) supone solo 5 puntos de los 10 totales, la puntuación obtenida con los trabajos se consideran parte de la calificación final y el alumno se calificará como NO PRESENTADO solo si, además de no acudir a la prueba final, no entrega los trabajos que se soliciten a lo largo del curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final extraordinaria incluirá TODO el contenido del programa, tanto teórico como práctico. A los alumnos que así lo elijan se les podrá guardar la nota obtenida en los trabajos de curso para la convocatoria extraordinaria. El alumnado que no haya realizado los trabajos de curso durante el semestre por no poder asistir con regularidad a clase, si en la prueba de la convocatoria ordinaria aprobó la parte práctica, también podrán elegir que se le guarde la nota de esta o realizar la prueba de nuevo con todo el contenido.

A los alumnos que no superen la asignatura en ninguna de las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) no se les guardará la nota para el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En este caso, el 100% de la nota dependerá de una prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Comentarios generales sobre la planificación: A comienzos del curso se especificará el calendario concreto y la temporalización de la asignatura.

Tema 1 (de 3): La lengua en el currículum escolar de Educación Infantil. Competencia comunicativa.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20

Periodo temporal: enero-febrero

Tema 2 (de 3): Didáctica de la lengua oral: comprensión auditiva y expresión oral

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20

Periodo temporal: marzo-abril

Tema 3 (de 3): Didáctica de la lengua escrita: desarrollo de la lectura y la escritura

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20

Periodo temporal: abril-mayo

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	31
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	29
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60

Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
	Didáctica de la Lengua en				

Biga, M. y Correig, M.	Educación Infantil	Síntesis	978-84-773879-9-2	2008
Bruner, Jerome Seymour	El habla del niño :aprendiendo a usar el lenguaje	Paidós	84-7509-373-6	2006
Bustos Sánchez, Inés	Discriminación fonética y fonológica	CEPE	84-7869-025-5	1994
Cassany, Daniel	Enseñar lengua /	Graó,	978-84-7827-100-9	2008
Fons, Montserrat	Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso rea	Graó/La Galera	978-84-7827-336-2	2009
Fons, Montserrat	Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso rea	Graó/La Galera	978-84-7827-336-2	2009
Lebrero Baena, María Paz1944-	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	84-7738-051-1	1999
Lomas, Carlos (1956-)	Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza	Paidós,	84-7509-892-4	1997
López Valero, Amando	Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un	Octaedro	978-84-8063-551-6	2006
Martín Vegas, Rosa Ana	Manual de didáctica de la lengua y la literatura	Síntesis	978-84-975663-4-6	2009
Maruny Curto, Lluís	Escribir y leer: materiales curriculares para la enseñanza y	Ministerio de Educación y CienciaEdelvives	84-263-3207-2(o.c.)	1995
Pérez Esteve, Pilar	Competencia en comunicación lingüística	Alianza Editorial	978-84-206-8408-6	2009
Vilà Baños, Ruth	La competencia comunicativa intercultural: un estudio en el	Ministerio de Educación, Política Social y Deporte	978-84-369-4648-2	2008
Álvarez Méndez, Juan Manuel	Didáctica de la lengua materna : un enfoque desde la lingüística	Akal	978-84-7600-251-3	1987
	La competencia pragmática, elementos lingüísticos y psicosoc	Servicio Editorial, Universidad del País Vasco	84-7585-814-7	1996
	Leer y escribir con sentido: una experiencia constructivista	Machado Libros	84-7774-121-2	2003
	Leer y escribir desde la educación infantil y primaria	Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría Gene	84-369-3872-0	2004
VVAA	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	UNIR	9788416125548	2015