



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Tipología: OBLIGATORIA Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR) Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL Curso: 2 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 47313 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2018-19 Grupo(s): 24 Duración: Primer cuatrimestre Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
---	---

Profesor: ALMUDENA GARCIA GONZALEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		almudena.garcia@uclm.es	
Profesor: ALBERTO GUTIERREZ GIL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.04	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	926052881	Alberto.Gutierrez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque I (Formación Generalista) y dentro de él en el Módulo 1.1.1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años), que consta de 27 créditos. De ellos 6 créditos se asignan a la asignatura *Adquisición y desarrollo del lenguaje*, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con *Psicología I* (15 créditos) y *Pedagogía I* (6 créditos). La asignatura se incluye en el Bloque I.

El futuro maestro debe conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01.	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.03.	Conocer el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
1.1.1.II.05.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.06.	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
1.1.1.II.09.	Conocer la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
1.1.1.II.10.	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
4.3.2.3.	Evaluar el progreso de los alumnos adecuadamente, asegurándose de que alcancen los criterios de evaluación establecidos en los currículos oficiales.
4.3.2.6.	ENSEÑANZA. CONTROL Y EVALUACIÓN. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.
4.3.3.1.	ENSEÑANZA. ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN DE CLASE. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Resultados adicionales

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Conocer las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje.

Reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje.

Conocer los distintos niveles de la lengua.

6. TEMARIO

Tema 1: El lenguaje humano. Génesis y desarrollo del lenguaje

Tema 2: Breve introducción a la Lingüística

Tema 3: Adquisición de habilidades fonológicas y fonéticas

Tema 4: El léxico inicial y su evolución. El significado de las palabras

Tema 5: El aprendizaje de la producción y comprensión de oraciones

Tema 6: La comunicación: primeros usos sociales del lenguaje

Tema 7: Principales patologías lingüísticas

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01. 1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.2 3.6 3.7 CB01	1.2	30	N	-	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.1.II.01. 1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.06. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.11 3.2 3.6 3.7 4.3.2.3. 4.3.2.6. 4.3.3.1. CB01	1.12	28	S	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01. 1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.06. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.11 3.2 3.6 3.7 4.3.2.3. 4.3.2.6. 4.3.3.1. CB01	1.8	45	S	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.8	45	N	-	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01. 1.1.1.II.03. 1.1.1.II.05. 1.1.1.II.09. 1.1.1.II.10. 3.6 CB01	0.08	2	S	S	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Resolución de problemas o casos	40.00%	0.00%	La no superación de estos casos prácticos supondrá la realización de la prueba escrita en la modalidad semipresencial en la convocatoria ordinaria.
Prueba final	60.00%	0.00%	
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El alumnado que por motivos justificados no pueda hacer un seguimiento continuo de la asignatura deberá demostrar en la prueba final su dominio de los contenidos prácticos vistos en el aula. También, la no superación de las pruebas prácticas realizadas a lo largo del curso supondrá realizar esta prueba final que incluye todo el temario.

Es necesario obtener al menos 3 puntos en la prueba final para que se sumen las calificaciones de los problemas o casos prácticos.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Quienes tengan superada la parte práctica de la asignatura, acudirán a la convocatoria extraordinaria solo con los contenidos teóricos que se evalúan en la prueba final de la modalidad presencial.

Es necesario obtener al menos 3 puntos en la prueba final para que se sumen las calificaciones de los problemas o casos prácticos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
-------	------------

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	43
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Comentarios generales sobre la planificación: Temas 1-3: primeras 7 semanas de clase. Temas 4-7: semanas 8-15	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	43
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AKMAJIAN, A. y otros	Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación	Alianza	Madrid		1984	
ANULA REBOLLO, Alberto	El abecé de la psicolingüística	Arco Libros	Madrid		1998	
CHOMSKY, N.	Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de las estructuras cognitivas	Trillas	México		1981	
CHOMSKY, N. y VÉLEZ, R.	Teorías del lenguaje. Teorías de aprendizaje	Grijalbo	Barcelona		1983	
CLEMENTE ESTEVAN, Rosa Ana	Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de intervención en ambientes educativos	Octaedro	Barcelona		2000	
CRYSTAL, D.	Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge	Taurus	Madrid		1987	
GLEASON, J.B. y otros	Psicolingüística	McGraw-Hill	Madrid		1999	
GOODLUCK, Helen	Language acquisition: A linguistic introduction	Blackwel	Oxford; Cambridge		1991	
KARMILOFF, Kyra y Annette KARMILOFF-SMITH	Hacia el lenguaje: del feto al adolescente	Morata, D.L	Madrid		2005	
LUST, Barbara C. y FOLEY, Claire	First language acquisition: the essential readings	Blackwell	Malden (Mass.)		2004	
O'GRADY, William	How children learn language	Cambridge University Press	New York		2005	
SERRA, M. y otros	Adquisición del lenguaje CHILDES	Ariel	Barcelona		2000	
	http://childes.psy.cmu.edu/browser/index.php?url=Romance/Spanish/					