



## 1. DATOS GENERALES

Asignatura: CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Código: 47308

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Curso académico: 2018-19

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 24

Curso: 1

Duración: AN

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es/>

Bilingüe: N

Profesor: ELENA MARIA MUÑOZ ESPINOSA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educación D-315	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	Extensión: 6415	elenamaria.munoz@uclm.es	
Profesor: ISABEL RODRIGO VILLENA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.07	HISTORIA DEL ARTE	Extensión: 3213	isabel.rodrido@uclm.es	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No es necesario ningún requisito previo aunque son recomendables conocimientos generales de las materias de Geografía, Historia y Patrimonio.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Infantil. Se vincula a la enseñanza del área de "Conocimiento e interacción con el entorno" y recoge los objetivos generales relacionados con el descubrimiento del mundo que nos rodea, en general, y en particular, al conocimiento y participación en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla -La Mancha (Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en Castilla -La Mancha).

También contribuye esta asignatura a la formación profesionalizante en otros ámbitos socioeducativos no formales relacionados con la educación ambiental, social, cultural, patrimonial y en valores.

La asignatura se incluye como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.1. A prendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas y del submódulo 1.2.1.1. Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.1.II.01.	Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.
1.2.1.1.II.02.	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.1.1.II.04.	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
1.2.1.1.II.05.	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
1.2.1.1.II.06.	Adquirir los conocimientos básicos de la disciplina que se ha de impartir y la capacidad de aplicarlos a la práctica del aula.
1.2.1.1.II.07.	Analizar el Diseño Curricular de la disciplina.
1.2.1.1.II.08.	Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza de la materia.
1.2.1.1.II.09.	Diseñar y desarrollar la asignatura en un contexto social real.
1.2.1.1.II.10.	Habilidades básicas de manejo del ordenador para la enseñanza de la materia.
1.2.1.1.II.11.	Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita, en la lengua castellana.
1.2.1.1.II.12.	Habilidad para el razonamiento lógico y formulación de argumentos.
1.2.1.1.II.13.	Capacidad para realizar tareas de investigador como medio para mejorar la calidad de la enseñanza.
1.2.1.1.II.14.	Capacidad para adaptarse a diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje.
1.2.1.1.II.15.	Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
1.2.1.1.II.16.	Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Infantil, en el marco del proyecto educativo de centro.
1.2.1.1.II.17.	Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
1.2.1.1.II.18.	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
1.2.1.1.II.19.	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
1.2.1.1.II.20.	Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

1.2.1.1.II.21.	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
1.2.1.1.II.22.	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
1.2.1.1.II.23.	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
1.2.1.1.II.24.	Guiarse por el "principio de globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
1.2.1.1.II.25.	Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
1.2.1.1.II.26.	Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.
1.2.1.1.II.27.	Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión,
1.2.1.1.II.28.	Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.
1.2.1.1.II.29.	Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
1.2.1.1.II.30.	Capacidad para ejercer como maestro de manera crítica y reflexiva en una comunidad con diversidad cultural y de valores.
1.2.1.1.II.31.	Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza y para el trabajo en equipos interdisciplinares.
2.1	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2.2	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
2.4	Compromiso ético y deontología profesional.
3.1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
3.2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3.3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
3.4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3.5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
3.7	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
4.1.1.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
4.1.2.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en el proyecto educativo
4.1.3.	VALORES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
4.2.1.	CONOCIMIENTOS.Ser conscientes y comprender los valores, principios y metas educativas que se proponen en el Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Infantil.
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
4.2.3.	CONOCIMIENTOS. Entender que el aprendizaje del alumnado puede verse influido por su desarrollo físico, intelectual, lingüístico, social, cultural y emocional. En este sentido, el alumno debe entender las diferencias derivadas de los entornos rural y urbano.
4.2.4.	CONOCIMIENTOS. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.
4.3.1.1.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, ESPECTATIVAS Y METAS. Ser capaces de fijar objetivos de enseñanza y aprendizaje relevantes para todos los alumnos.
4.3.1.2.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Saber utilizar los objetivos de enseñanza y aprendizaje para planificar lecciones, secuencias de lecciones, y orientar la evaluación del alumnado; tener en cuenta y dar apoyos a aquellos alumnos con dificultades, de cualquier grupo étnico, para que progresen adecuadamente.
4.3.1.3.	ENSEÑANZA. PLANIFICACIÓN, EXPECTATIVAS Y METAS. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil.

Aplicar los criterios y técnicas de evaluación del área en Educación Infantil.

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Saber diseñar Unidades Didácticas.

### Resultados adicionales

Conocer los principales fundamentos teóricos necesarios para programar actividades de enseñanza y aprendizaje relacionados con el conocimiento del entorno: fundamentos epistemológicos, contextuales, psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, etc.

Planificar y programar actividades educativas

## 6. TEMARIO

### Tema 1: LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ARTE

Tema 1.1 . Recursos didácticos y teorías educativas en Educación Infantil

### Tema 2: LA GEOGRAFÍA. EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 2.1 El concepto de Espacio en Educación Infantil

### Tema 3: HISTORIA, ARTE Y PATRIMONIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Tema 3.1 El concepto de Tiempo en Educación Infantil

Tema 3.2 Conocimiento y conservación del Patrimonio histórico y cultural

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Esta asignatura consta de tres partes diferenciadas: tema de introducción y contenidos básicos y comunes de la materia; tema 2, a impartir durante el primer cuatrimestre, a cargo de la profesora Elena María Muñoz Espinosa; y tema 3, a impartir durante el segundo cuatrimestre, a cargo de la profesora Isabel Rodrigo Villena.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.1.II.01. 1.2.1.1.II.02. 1.2.1.1.II.04. 1.2.1.1.II.05. 1.2.1.1.II.06. 1.2.1.1.II.07. 1.2.1.1.II.08. 1.2.1.1.II.09. 1.2.1.1.II.10. 1.2.1.1.II.11. 1.2.1.1.II.18. 1.2.1.1.II.22. 1.2.1.1.II.29. 3.1 4.1.1. 4.2.1. 4.2.2.	1.92	48	S	N	N	Clases magistrales y clases prácticas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.1.1.II.14. 1.2.1.1.II.15. 1.2.1.1.II.16. 1.2.1.1.II.17. 1.2.1.1.II.18. 1.2.1.1.II.19. 1.2.1.1.II.20. 1.2.1.1.II.22. 1.2.1.1.II.23. 1.2.1.1.II.27. 1.2.1.1.II.28. 1.2.1.1.II.30. 1.2.1.1.II.31. 3.11 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1.1. 4.1.2. 4.1.3. 4.2.3. 4.2.4.	0.4	10	S	N	N	Clases prácticas, seminarios, etc.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.1.II.10. 1.2.1.1.II.11. 1.2.1.1.II.12. 1.2.1.1.II.13. 1.2.1.1.II.21. 1.2.1.1.II.23. 1.2.1.1.II.24. 2.1 2.2 2.3 2.4 3.7 4.1.3. 4.2.1. 4.2.2. 4.2.4. 4.3.1.1. 4.3.1.2. 4.3.1.3.	2.52	63	S	S	S	Elaboración de un dossier de trabajos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.1.II.09. 1.2.1.1.II.10. 1.2.1.1.II.11. 1.2.1.1.II.18. 1.2.1.1.II.21. 1.2.1.1.II.24. 4.3.1.1. 4.3.1.2.	1.08	27	S	N	N	Preparación de la prueba escrita
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.1.1.II.01. 1.2.1.1.II.05. 1.2.1.1.II.07. 1.2.1.1.II.08. 1.2.1.1.II.09. 1.2.1.1.II.11. 1.2.1.1.II.12. 1.2.1.1.II.24. 1.2.1.1.II.25. 1.2.1.1.II.26.	0.08	2	S	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	70.00%	0.00%	En la prueba final se incluirán tanto las actividades realizadas en el aula, como sus contenidos y aquellos expuestos en las sesiones de enseñanza presencial. Para poder obtener una evaluación positiva, se debe de aprobar cada una de las dos pruebas: escrita (nota superior a 3.5 sobre 7).
Portafolio	30.00%	0.00%	Se elaborará un portafolio individual y un trabajo grupal en los que se recojan los resultados de todas las actividades formativas y el seguimiento de grupos ABP. Para poder obtener una evaluación positiva, se debe de aprobar cada uno de los dos dossieres y/o trabajos: cada uno de los dos dossieres y/o trabajos (nota superior a un 1.5 sobre 3).

<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>
---------------	----------------	--------------

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Esta asignatura anual consta de dos partes: en ambas se realizará una prueba escrita y se entregará un dossier. Se hará la media para obtener la nota final. Todos los contenidos impartidos en ambas partes de la asignatura serán materia de evaluación.

La evaluación de los estudiantes que no acudan regularmente a clase será la misma que se ha especificado en todos los sistemas de evaluación.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
<b>Tema 1 (de 3): LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ARTE</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> Semana 1	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 07-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 13-09-2018
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-09-2015	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2015
<b>Tema 2 (de 3): LA GEOGRAFÍA. EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	31
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
<b>Periodo temporal:</b> Primer cuatrimestre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2018
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-09-2014	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2014
<b>Tema 3 (de 3): HISTORIA, ARTE Y PATRIMONIO EN EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	31
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
<b>Periodo temporal:</b> Segundo Cuatrimestre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-01-2019	<b>Fin del tema:</b> 12-05-2019
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-01-2016	<b>Fin del tema:</b> 17-05-2016
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	62
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	24
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
<b>Total horas: 150</b>	

### 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
ARANDA HERNANDO, A.M.	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil	Síntesis	Madrid	2003	
CALAF, R. Y FONTAL, A.	Cómo enseñar arte en la Escuela	Síntesis	Madrid,	2010	
DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (Coord.)	Didáctica de las Ciencias Sociales	Pearson	Madrid	2004	
SOUTO, X.M.	Didáctica de la Geografía. Problemas Sociales y Conocimiento Del Medio	Ediciones del Serbal	Barcelona	1999	
TONDO MONLLOR, E.	Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil	Universidad de Alicante	Alicante	2001	
A lo largo del curso se presentará bibliografía específica.					