



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Código: 47306
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ALEJANDRO CASADO ROMERO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.13	PEDAGOGÍA	926295300/6607	alejandro.casado@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Es recomendable disponer de cuenta en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales reflexivos y críticos, con capacidad para dar respuesta educativa al alumnado de Educación Infantil, que puedan afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. De manera especial, se orienta a la formación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje, en contextos de diversidad que dan respuesta a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Guarda relación con las siguientes asignaturas:

Trastornos de aprendizaje y desarrollo (forma parte del mismo módulo)

El proceso educativo en la Etapa Infantil

Gestión e innovación de los contextos educativos

Educación y sociedad

Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil

Habilidades motrices y salud en Educación Infantil

Prácticum I y II

Trabajo fin de Grado

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.3	Correcta comunicación oral y escrita.
3.11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
4.3.2.1	Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.
4.3.2.2	Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB06	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
CB07	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CB08	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

II.1	Desarrollar las cuatro competencias básicas en el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras: comprensión lectora, comprensión visual-auditiva, expresión oral y expresión escrita.
II.2	Adquirir de los contenidos gramaticales, semánticos y pragmáticos contemporáneos según el Marco Común Europeo de Referencia (nivel B2).
II.3	Capacitar para la interpretación y análisis de textos orales y escritos en inglés.
II.4	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
II.6	Analizar el fenómeno de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las aéreas de juego, el aprendizaje y control motor desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva.
II.7	Reconocer las posibilidades de la actividad física y los juegos como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas.
II.8	Conocer las bases de la salud, la actividad física, los juegos, el medio acuático, la expresión y el ritmo corporal, la percepción y el movimiento, las áreas de juego, el aprendizaje y control motor como medios educativos.
II.9	Saber los conceptos básicos en relación a las distintas materias de conocimiento.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

Realizar proyectos colaborativos que faciliten el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas específicas.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con N.E.E.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Utilizar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las necesidades educativas.

6. TEMARIO

Tema 1: Retos de la Educación ante la Diversidad

Tema 1.1 Educar para percibir la singularidad de las personas

Tema 1.2 La escuela abierta a la diversidad

Tema 1.3 Valores y tendencias que rigen los procesos educativos

Tema 2: Conceptualización y marco legal de las necesidades específicas

Tema 2.1 Problemas y dificultades del aprendizaje

Tema 2.2 El alumnado con necesidades específicas

Tema 2.3 Marco legal y normativa básica

Tema 3: La escuela como espacio de convivencia intercultural

Tema 3.1 Características de la escuela inclusiva

Tema 3.2 La interculturalidad en la sociedad actual

Tema 3.3 Modelos de organización de la integración

Tema 3.4 La familia y el alumnado con necesidades específicas

Tema 4: La evaluación psicopedagógica en educación infantil

Tema 5: Organizar la escuela para dar respuesta a la diversidad

Tema 5.1 La respuesta a la diversidad en los centros y las aulas

Tema 5.2 Perfil del docente para la atención a la diversidad

Tema 5.3 Unidades y servicios de apoyo

Tema 6: Propuestas de actuación para dar respuesta a la diversidad

Tema 6.1 Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con atención a la diversidad

Tema 6.2 La atención a la diversidad en nuestro contexto. Análisis de problemas y modelos de inclusión

Tema 6.3 Plan de trabajo individualizado y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Tema 6.4 la investigación en educación infantil y la respuesta a la diversidad

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje		0.6	15	S	N	S	lecturas orientadas búsqueda de información y reflexión de la misma estudio personal
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]			0.8	20	S	N	S	trabajo colaborativo
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos		0.88	22	S	N	S	defensa de trabajo por parejas de investigación
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos		0.6	15	S	N	S	resolución de casos en clase
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		0.72	18	S	N	N	

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.32	58	S	N	S	clases teórico - prácticas
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	0.08	2	S	S	S	
Total:		6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Es indispensable para superar la asignatura, aprobar el examen escrito sobre todos los contenidos de la asignatura
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	En este apartado se encuentran diferentes actividades de evaluación continua. Un 20 % se obtendría con la resolución en pequeños grupos (4-6) de dos casos relacionados con las dificultades de aprendizaje. Otro 20% de la calificación se obtiene con la defensa oral y colaborativa del equipo de trabajo en el que deberán exponer un trabajo relacionado con una dificultad de aprendizaje: cognitiva, motórica, sensorial etc. Un 10% de la calificación se obtiene con la presentación de un portfolio que contendrá los mapas conceptuales de los temas mediante el programa CmapTools, recensiones e informes de los contenidos de la materia elaborados individualmente por el alumno/a. Por último, otro 10 % se obtendrá con la resolución de las diferentes actividades que se realicen en clase y se suban o no a Moodle
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases presenciales, deberán alcanzar las competencias y objetivos propios de la asignatura a través de:

- Superar una prueba escrita global de los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos, como prácticos.
- Presentar los trabajos y pruebas de progreso en las fechas marcadas para el resto de los estudiantes.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases presenciales, deberán alcanzar las competencias y objetivos propios de la asignatura a través de:

- Superar una prueba escrita global de los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos, como prácticos.
- Presentar los trabajos y pruebas de progreso en la fechas marcadas para el resto de los estudiantes.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	58
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ainscow, M.	Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. La diversidad en la práctica	Narcea	Madrid		2001	

Alvarez, L., Soler, E.	educativa. Modelos de orientación y tutoría	CCS	Madrid	2000
Casado Romero, Alejandro	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Universidad de Castilla la Mancha	978-84-8427-760-6	2010
Company, M.	Una escuela para todos: la socialización del alumnado con necesidades educativas específicas	Celeste	Madrid	1999
Díaz Aguado, M.J.	Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.	Pearson-Prentice Hall	Madrid	2006
Farnham-Diggory, S.	Dificultades de aprendizaje	Morata	Madrid	1998
Gento Palacios, S.	Educación especial I y II.	Sanz y Torres	Madrid	2003
Gimeno Sacristán, J.	Atención a la diversidad	Graó	Barcelona	2002
González, É.	Necesidades educativas específicas	CCS	Madrid	2003
Huguet, T.	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona	2009
Jiménez Fernández, C	Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad	Pearson Educación	Madrid	2005
López, F.	La escuela infantil: observatoria privilegiado de las desigualdades	Graó	Barcelona	2009
Ortiz González, M.R.	Manual de dificultades del aprendizaje	Sintesis	Madrid	2004
Palomares Ruiz, A.	"Nuevas metodologías para la práctica docente: Una experiencia positiva.	Escuela-Praxis	Madrid	2008
Palomares Ruiz, A.	Educación e inmigración en España.	Revista Educación Comparada nº 12	Madrid	2006
Palomares Ruiz, A.	Educación especial y atención a la diversidad	L.Universidad	Albacete	1998
Palomares Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo	Publicaciones UCLM	Cuenca	2007
Palomares Ruiz, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI	Publicaciones UCLM	Cuenca	2004
Palomares Ruiz, A. y Garrote Rojas, D	"Competencias y curriculum en la práctica"	Publicaciones UCLM	Ciudad Real	2009
Palomares Ruiz, A. y Garrote Rojas, D	"Las metodologías activas y el nuevo papel del profesorado universitario"	Publicaciones UCLM	Ciudad Real	2009
Paula Pérez, I.	Educación especial. Técnicas de intervención	McGraw-Hill	Madrid	2003
Pointer, B.	Actividades motrices para niños con necesidades especiales	Narcea	Madrid	2004
Pérez Solís, M.	Orientación educativa y dificultades del aprendizaje	Paraninfo	Madrid	2002
Rigo Carratalá, E.	Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones	Art Médica	Barcelona	2006
Rojas del Álamo, P	Bases pedagógicas: profesionales y programas	Grupo Editorial Universitario	Granada	2005
Rojas del Álamo, P	Bases pedagógicas; aplicaciones prácticas documentadas	Grupo Editorial Universitario	Granada	2005
Sola Martínez, T.	La educación especial y su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009
Soriano Ayala, E	Educación para la convivencia intercultural	La Muralla	Madrid	2007
Stainback, W	Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo	Narcea	Madrid	2001
Suarez Yañez, A,	Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención	Aula XXI	Madrid	2002
Sánchez Manzano, E.	Principios de educación especial	CCS	Madrid	2001
Torres Santomé, J	Globalización e interdisciplinariedad. El currículum integrado	Morata	Madrid	1996
Varios	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales	Aljibe	Málaga	2001