UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.
Código: 46344
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)
Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Grupo(s): 24
Curso: 4
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA GEMA ALHAMBRA PASCUAL** - Grupo(s): **24**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.17	PSICOLOGÍA	926295300/3218	Gema.Alhambra@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado la asignatura de Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo en 2º curso del grado

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Problemas del Desarrollo y Atención Temprana es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias dentro del marco de la Atención temprana, como cuace para la detección temprana de las dificultades y necesidades educativas del alumno en la etapa de 0 a 6 años, siendo referente para los programas de mejora en esas edades. La asignatura pretente una intervención educativa en los Centros de Educación infantil y primaria con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a dichas necesidades .

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social.

Las competencias que debe adquirir el estudiante de la Mención con la asignatura “Problemas del Desarrollo y Atención Temprana”, desde un enfoque aplicado, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Especificas.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo.

La asignatura está relacionada con otras del Grado como “Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo”, “Psicología del Desarrollo” y “Psicología de la Educación” y otras de la Mención, como son: “Tratamiento Educativo de las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas”, “Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas” , "Necesidades Educativas en la etapa de educación infantil", “Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje”.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
4.2.2.	CONOCIMIENTOS. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.
E01	Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.
E02	Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.
E03	Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
E06	Diseñar y utilizar recursos y materiales ajustados a la Educación Infantil que favorezcan la inclusión socio-educativa.
E07	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
E08	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
E09	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
E10	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
E11	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
E12	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
E13	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad .
	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo trasversalmente desde un enfoque centrado en la competencia

E15	emocional.
E16	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
E17	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
E19	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
E20	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares y otros recursos para alumnos con capacidades y necesidades educativas de distinta naturaleza.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y trasferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

6. TEMARIO

Tema 1: PROBLEMAS DE DESARROLLO Y ATENCION TEMPRANA. CONCEPTOS BASICOS A NIVEL DEL DESARROLLO INFANTIL

Tema 2: LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA APLICADA A LA ATENCION TEMPRANA

Tema 3: PREVENCION Y DETECCION DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADA A DIIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE.

Tema 4: INTERVENCION TEMPRANA EN LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E02 E03 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E15 E16 E17 E19 E20	2.32	58	S	S	S	Las sesiones se llevaran a cabo en clase,seminarios, aula de informática...
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E01 E02 E03 E06 E08 E10 E11 E16 E17 E19	1.36	34	S	S	S	Estudio de casos. Búsqueda documental de casos solicitados. Desarrollo de Lecturas propuestas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	4.2.2. E01 E02 E03 E06 E07 E10 E11 E12 E15 E16 E17 E19 E20	2.24	56	S	S	S	Realización de un dossier comentado sobre informes de NEE, recursos educativos, resúmenes...En determinadas circunstancias del alumnado el trabajo autónomo puede ser individual..
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	E01 E02 E03 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E16 E17 E19 E20	0.08	2	S	S	S	EXAMEN TEORICO
		Total:	**6**	**150**				
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4						**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6						**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Prueba final	60.00%	0.00%	EL ALUMNO LLEVARA CABO UNA PRUEBA FINAL, CON ALTERATIVA TIPO TEST, EQUIVALENTE AL 80% DE LA NOTA Y SUPUESTOS PRACTICOS, DEFINICIONES O DESARROLLO DE ALGUN TEMA PROPUESTO EN UN PORCENTAJE EQUIVALENTE AL 20% DE LA PRUEBA FINAL.
Portafolio	30.00%	0.00%	LOS TRABAJOS PODRAN SER PRESENTADOS EN EL AULA CON LA VALORACION DE LOS MISMOS. EN EL CASO DEL "ALUMNADO QUE NO ACUDA REGULARMENTE A CLASE", EL PORTAFOLIOS SERA EXPUESTO AL PROFESOR EN TIEMPO Y FORMA INDICADO
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	PUEDE INCLUIR PRESENTACION DE UN TEMA EN CLASE, ASI COMO EL AJUSTE EN LAS INTERVENCIONES QUE SOBRE LAS ASIGNATURAS SE TENGAN EN EL AULA, CON LO QUE EVIDENTEMENTE SE LLEVARA UN CONTROL DE ASISTENCIA AL AULA.
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

PARA QUE PUEDA APORTARSE LA NOTA DEL PORTAFOLIO Y LA PARTICIPACION EN EL AULA, EL ALUMNO HA DE SUPERAR AL MENOS CON UN 5 LA CALIFICACION DE LA PRUEBA FINAL.
EL ALUMNO A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, PODRA IR CON LA ASIGNATURA COMPLETA (TEORIA Y PORTAFOLIO, SI NINGUNA DE ELLAS HA SIDO SUPERADA), O CON UNA DE ELLAS (TEORIA O PORTAFOLIO, EN EL CASO DE SUPERAR ALGUNA DE LAS MISMAS).
EL ALUMNO QUE NO ASISTA A CLASE CON REGULARIDAD, A TENOR DE LO ESTABLECIDO POR EL PROFESOR, DEFENDERA SU PORTAFOLIOS CON ÉSTE, PARA VALORAR SU COMPETENCIA

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

SE GUARDARA LA NOTA DEL PORTFOLIO EN EL CASO, DE SUSPENDER LA PRUEBA FINAL, Y SE LE ACUMULARA A SU NOTA SI SUPERA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO. EN EL CASO DE NO SUPERAR LA PRUEBA FINAL EXTRAORDINARIA, EL ALUMNO NO PODRA SUPERAR LA ASIGNATURA, PUDIENDO RESERVAR LA NOTA DEL PORTAFOLIO PARA EL CURSO SIGUIENTE, SI ASI LO DESEA EL MISMO.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

SE TENDRA EN CUENTA LA PRUEBA FINAL EN SU TOTALIDAD, COMO NOTA FINAL.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 4): PROBLEMAS DE DESARROLLO Y ATENCION TEMPRANA. CONCEPTOS BASICOS A NIVEL DEL DESARROLLO INFANTIL

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12

Periodo temporal: 17/09/2018-7/10/2018

Grupo 20:

Inicio del tema: 16-09-2018 **Fin del tema:**

Grupo 21:

Inicio del tema: 16-09-2018 **Fin del tema:**

Grupo 25:

Inicio del tema: 16-09-2018 **Fin del tema:**

Tema 2 (de 4): LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA APLICADA A LA ATENCION TEMPRANA

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13

Periodo temporal: 08/10/2018-31/10/2018

Grupo 20:

Inicio del tema: 16-09-2018 **Fin del tema:**

Grupo 21:

Inicio del tema: 16-09-2018 **Fin del tema:**

Grupo 25:

Inicio del tema: 07-10-2018 **Fin del tema:**

Tema 3 (de 4): PREVENCION Y DETECCION DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADA A DIIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14

Periodo temporal: 01/11/2018-25/11/2018

Grupo 20:

Inicio del tema: 07-10-2018 **Fin del tema:**

Grupo 21:

Inicio del tema: 07-10-2018	**Fin del tema:**
Grupo 25:	
Inicio del tema: 21-10-2018	**Fin del tema:**

Tema 4 (de 4): INTERVENCION TEMPRANA EN LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	17
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	17
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2

Periodo temporal: 26/11/2018-21/12/2018

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	58
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	34
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ARTIGAS PALLARÉS J. NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo.	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
BUCETA CANCELA Mª José	Manual de atención temprana.	Síntesis	Madrid	978-84-975672-3-7	2011	
GARCIA SANCHEZ, J.Nicasio	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
MARCHESI A, COLL C, PALACIOS J.	Desarrollo psicológico y educación.3 Trastornos del Desarrollo y N:E:E:	Alianza editorial. Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
MENDEX FX, ESPADA JP, ORGILES M (Coord)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.	Pirámide	Madrid		2006	
PEREZ LOPEZ J, BRITO DE LA NUEZ A,	Manual de atención temprana.	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2006	
TIRAPU J, RIOS LAGO M, MAESTU F.	Manual de neuropsicología.	Viguera	Barcelona	9788492931040	2011	
	Recursos					Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos.
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado.
	Recursos					medios audiovisuales.
	Recursos					Comunicación mediante correo electrónico y teléfono.